

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 67/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Tropem zagadek (I)</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie sprawności ruchowej. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje wycieczkę szkolną, - rozumie treść zagadek zadawanych przez nauczyciela i znajduje właściwe rozwiązania, - bierze udział w rywalizacji w zgodzie z zasadami poszanowania reguł grupowych, - uważnie obserwuje otoczenie, - wykazuje się sprawnością ruchową podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, - konfrontuje wykonane zdjęcia z ilustracjami zamieszczonymi w atlasach przyrodniczych.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Notesy, aparat fotograficzny, albumy i atlasy przyrodnicze, KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	ok. 3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów o pieszej wycieczce. Omawia trasę wycieczki. Daje możliwość dzieciom wyrażenia opinii na temat tej trasy i wprowadzania ewentualnych modyfikacji. Uczniowie idą do szatni i czekają na nauczycieli przed wyjściem ze szkoły.

KOMENTARZ:

Zaleca się, aby trasa wycieczki obejmowała miejsca jak najbardziej zróżnicowane jeśli chodzi o infrastrukturę i występującą florę i faunę. Im więcej potencjalnych obiektów do obserwacji uczniów, tym lepiej.

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Na tropach liczb...

Podczas wycieczki uczniowie zapisują w swoich notesach liczby, które spotykają po drodze zapisane na szyldach reklamowych, budynkach (tabliczki z numerami, tablice rejestracyjne samochodów), itp. Po powrocie do klasy uczniowie omawiają swoje notatki. Wygrywa uczeń, który zanotował najwięcej liczb lub uczniów, któremu udało się zanotować liczbę o największej wartości (można przeprowadzić obie konkurencje).

2. Nazwy roślin

Uczniowie poszukują podczas spaceru różnych roślin. Podają ich nazwy, a jeśli nie wiedzą, co to za roślina, wykonują zdjęcia, a po powrocie sprawdzają informacje w atlasach i albumach przyrodniczych.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie terenowe polegające na poszukiwaniu i identyfikowaniu roślin warto przeprowadzić w dwóch grupach „Poszukiwaczy skarbów natury”. Wówczas każda drużyna otrzymuje aparat do robienia zdjęć i przygotowuje materiały do analizy w klasie (po powrocie ze spaceru). Rośliny, które są przez grupę od razu rozpoznawane, należy zapisać do notesu. Za każdą właściwie rozpoznaną roślinę podczas spaceru i po powrocie do szkoły, drużyny otrzymują po 1 punkcie. Wygrywa drużyna z najwyższą liczbą zdobytych punktów.

3. Obejmowanie obiektów rękoma

Uczniowie podczas spaceru poszukują obiektów, które da się bezpiecznie objąć ich połączonymi rękoma (np. samochód, mały budynek, ławka). Zanim utworzą krąg, stawiają hipotezy dotyczące liczby rąk potrzebnych do objęcia danego obiektu.

4. Wykonanie trasy wycieczki

Po powrocie do klasy, uczniowie wykonują graficzną trasę odbytej wycieczki (KARTA PRACY NR 1). Starają się opisać na mapie jak najwięcej szczegółów (nazwy ulic, sklepów, mijanych

obiektów). Następnie porównują wykonane mapy między sobą i rysują wspólną trasę (z pomocą nauczyciela) na tablicy.

KOMENTARZ:

Podczas wycieczki nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom, iż po powrocie do szkoły ich zadaniem będzie odtworzenie przebytej trasy w formie graficznej (jako mapy). Ukierunkuje to ich uwagę na zapamiętywanie jak największej liczby szczegółów. Niektórzy uczniowie o lepiej rozwiniętych komponentach metapoznawczych zapiszą w notesach odpowiednie informacje, wykonają rysunki pomocnicze.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie konfrontują zdjęcia zrobione podczas wycieczki z ilustracjami zamieszczonymi w atlasach i albumach przyrodniczych. Jeśli wycieczka uwzględniała element rywalizacji między drużynami, następuje etap podsumowania wyników i złożenia wzajemnych gratulacji.

KARTA PRACY NR 1

Trasa naszej wycieczki